事業所名		児童発達支援	・放課後等デイサ	ナービスekubo	3	支援プログラム	、(参考様式)	作成日	2024 年	₉ 月	29 日
法人(事業所)理念		一人一人が世の中に役立つリーダーになれ									
支援方針		・医療ケアの安心安全は当たり前。5感フル刺激を意識しての支援、非日常の経験やイベントの提供をする ・母がレスバイトができる更には社会で活躍できるようにしたい(児発も放デイも1日預かり) ・きょ うだい児預かりなど家族支援に力を入れている									
営業時間			10 時	0 分から	17 時	0 分まで	送迎実施の有無	<u>あり</u> なし			
		支 援 内 容									
本人支援	健康・生活	疾患の理解を深め、受診時の結果、検査、内服等を聞き取り、資料として把握する。呼吸器の子供は常にモニターで数値の把握、聴診、視診等で健康状態の把握。浣腸、のを含めた排泄管理、肺音聴取し吸引、タッピング等気道クリアランス、排痰ケアなど全身管理を行う。また、呼吸器の子供は入浴支援を担い全身観察をする。体幹が弱い子が多いためPTと協同で福祉用具や椅子の選定、ポジショニングを確認し側弯や呼吸障害を予防を行っている。保育園への移行が見込める子供は、保育士中心に排泄のしつけ、食事における礼儀作法や安全な食事姿勢の維持、スプーン、箸の使い方等、子供のレベル(格差が大きい)に応じて支援する									
	運動・感覚	個々の成長発達や日々の体調に合わせて、ポジショニングや介助方法、使用物品の調整を行い、より安楽に過ごせ拘縮や変形の予防に努める。呼吸器リハの対象児には胸郭ストレッチや肺 痰ドレナージを行い、肺炎の発症軽減を目指す。基本動作、日常生活動作の獲得のため、バランスボールや踏み台、傾斜台を使用しての体幹筋トレーニングを行う。保育を通して手や足底 の感覚入力を行う。									
	認知・行動	えを取り入れて 心児においては をメインに支援	て感触遊びや感覚 は認知行動は難し 爰している。	記入力として手やだい い分野ではあるだ	足使って粘土や/が、五感を刺激で	パン作りをしている することを意識し ⁻	舌用して絵本の読み聞かせ、光 る。クッキングに関しては、味 ている。行動においては認知機能	覚嗅覚も意識して嚥下のレ 能が低いため、事故予防を	·ベルは様々では まず優先して外	あるが注入も含め 傷や他害のないよ	で試食する。重 こうな環境つくり
	言語 コミュニケーション	練習を反復的に	行い意思表示がで	きるよう支援してい	Nる。発語を促が [、]	すためにマスクをは	ミュニケーションを、支援場面で ずして口の動きをみせて発語を促 者が読み取り利用児にフィードバ	がす等は保育士中心に行って	いる。言語獲得, 乳	たイラストカード? ŧ語ができない子供	を用いて指でさす {は、支援者が常
	人間関係 社会性	トや散歩を通しア児についていな方法で伝え	ごて地域にも出て 事前に話をしてい えるようにしてい	て、いろんな人とだ \る)。また、発記 \る。	ふれあうこと、 語がでない分、 ・	集団生活を心がけ ⁻ 手が出てしまった ^り	の構築を優しい言葉で伝えている ている。地域にも医療ケア児ので り物を投げて意思表示をする児に	存在を理解してもらうよう こは、しっかり叱り「痛い	に相互に働きかり、「壊れる」の	けている。(地域 はいけないことを	ぱの方にも医療ケ ∈児に応じていろ
家族支援		時間が確保しにく	い。きょうだい児 <i>の</i>	請は時間の確保も家)多い家庭やメンタル Σ援、母のメンタルケ	ケアが必要なご家族	矢中心に家族支援を	移行支援	保育園や支援学校に移る際 ニタリングをし就学や保育 向けて練習や環境設定等を	園移行に関しての	困りごとやニーズを	を把握してそれに
	地域支援・地域連携	面)連携してい	る。特に松原市に	ビス等積極的な亭で おいてはほぼセルフ ビスの紹介等も支持	フプランのため相		職員の質の向上	年間必須研修の他に職種の分野が月に1回実施。また保育実設研修ではチームビルディングに	習生を受け入れ指導す	する立場で学びを得て	ている。弊社の独自
主な行事等		足、クリスマス	、ハロウィーン等	にリハビリ要素を耳	又り入れた制作や	クッキング。ほかの	、スタッフの職種やスキルを生か 事業所にはない発想とエンタメで の特別時間(医療ケア児の父は母。	経験したことない特別なもの	を提供することを		